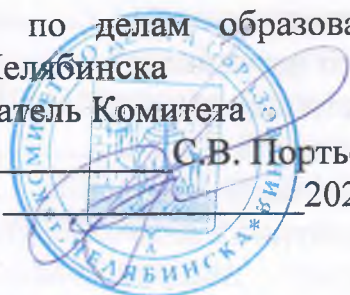


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 181 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портье
« » 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС №181 г. Челябинска»
Т.Г. Грибанова

Приказ №
от « » 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС №181 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета Учреждения
протокол № 1 от 12.02.2024 г.

Челябинск 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	1
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения.....	13
Характеристика участников образовательных отношений	16
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	20
Характеристика образовательной деятельности	26
Характеристика материально-технических условий	34
Характеристика финансово-экономических условий	37
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.....	41
Система управления ДООУ	44
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	47
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	52
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	52
Критерии оценки результатов программы развития.....	53
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	54

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 г. Челябинска»
на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС №181 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС №181 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – Буркова Елена Алексеевна заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, Белановская Анна Валерьевна врач-невролог, творческая группа разработчиков в составе, утвержденном приказом МБДОУ ДС №181 № 61/1 от 03.07.2023.

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ ДС №181

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников Совет Учреждения, администрация, Педагогический совет.

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ ДС №181

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ ДС №181 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФАОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОО, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОО с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОО.

2 этап: преобразовательный (март 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОО;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОО, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОО;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую

педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

✓ не менее 60 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;

✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;

✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;

✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета Учреждения.

20. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (увеличение) контингента воспитанников с ОВЗ; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями способны предоставить необходимые услуги детям с НОДА - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между МБДОУ ДС 181 и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы, привлечение спонсорской помощи; - подготовка необходимого пакета документов и проектное документации для включения в муниципальные программы.

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №181 г. Челябинска» для детей с органическим поражением центральной нервной системы, синдромом детского церебрального паралича, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой речевого и психического развития

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования г. Челябинска

Лицензия: на образовательную деятельность бессрочная серия 74Л02 №0002322, медицинская лицензия ФС-74-01-001-001751

Устав: редакция № 11, утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска приказ от 05 ноября 2015 г. № 1695-у 454048, Челябинск, Худякова, 4а

Телефоны: (351)262-85-00 факс, (351)261-66-90

E-mail: det.cad181@mail.ru

Сайт: <https://detsad181.nubex.ru/>

Заведующий: Грибанова Л.Г.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии на образовательную деятельность бессрочная серия 74Л02 №0002322

Дополнительные образовательные услуги: бесплатные дополнительные образовательные услуги по обучению детей плаванию.

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)

1	Детская библиотека №2 им. Горской А.Б г. Челябинска	Позитивная социализация Воспитание интереса к культуре и традициям России	Экскурсии в библиотеку 1 раз в неделю	Договор, план
2	ЧГПУ, Факультет инклюзивного и коррекционного образования	Обмен опытом	Ведение практики студентов. Семинары, семинары-практикумы, совместные конференции. Совместное издание методических материалов для студентов и коллег	Договор, планы
3	МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»	Обеспечение преемственности. Организация единого образовательного пространства. Обмен опытом, выработка общих целей и воспитательных задач	Взаимопосещения, совместные мастер-классы, семинары, экскурсии	Договор, план работы
4	ЧГПУ Факультет дошкольной педагогики	Обмен опытом	Ведение практики студентов. Семинары, семинары-практикумы, совместные конференции. Издания печатной продукции	Договор, планы

Достижения ДОУ: награды

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Хрустальная капель	15	2021	Диплом первой степени
1.2	Хрустальная капель	14	2022	Диплом первой степени
1.3	Хрустальная капель	8	2023	Диплом первой степени
1.4.	Спартакиада по плаванию	5	2021	Дипломы 1,2,3 места
1.5.	Спартакиада по плаванию	6	2022	Грамоты за 1 и 3 места
1.6.	Спартакиада по плаванию	4	2023	Грамоты за 1, 2, 3 места
1.7	Турнир по шашкам	6	2022	5 место
1.8.	Турнир по шашкам	4	2023	4 место

1.9	V конкурс художественного чтения «Читай-ка»	1	2023	Диплом за участие
1.10	Конкурс «Звонкие голоса»	1		Диплом лауреата 1 степени
1.11	Турнир по шашкам	4	2023	3 место
2.	Городские мероприятия			
2.1	Хрустальная капель	15	2021	Диплом первой степени
2.2	Хрустальная капель	14	2022	Диплом первой степени
2.3	Хрустальная капель	8	2023	Диплом первой степени
2.4	Конкурс «Звонкие голоса»	1	2023	Диплом лауреата 1 степени
2.5	Спартакиада по плаванию	1	2023	Грамоты за 1 место в личном первенстве. 1 место в командном соревновании
2.6	Конкурс «Звонкие голоса»	1	2023	Диплом лауреата 1 степени
2.7	Городской практико-ориентированный семинар «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми ОВЗ» выступление учителя-дефектолога.	1	2021	Презентация, видеофильм, доклад
2.8	V Городской фестиваль педагогов-психологов ДОУ «Пространство профессионального роста» Выступление воспитателя «Формирование творческих способностей у детей с НОДА».		2021	Благодарность
2.8	Мастер-класс образовательный трек выступление педагога психолога Рязановой В.Н.		2022	Приказ 01.11.2022 № 54 Комитета по делам образования г. Челябинска
2.9	Семинар-практикум «Современные подходы к организации воспитательной работы с дошкольниками» Развитие навыков коллективной игры как средства позитивной социализации детей с ОВЗ»	2	2023	Приказ, программа
2.10	Семинар-практикум Организация работы с детьми ТНР в условиях комбинированной и компенсирующей группы «Постановка сонорных звуков»	2	2023	Приказ, программа
3.	Областные мероприятия			
3.1.				
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Проведение Всероссийского форума, мастер-класса 18.11.2022 на базе МБДОУ учителем-дефектологом Московского университета Лазуренко С.Б. тема «Диагностический инструментарий выявления семей группы-риска»	3	2022	План, программа
5.	Международные мероприятия			
5.1	Международная научно-практическая конференция	3	2022	Материалы размещены в

Стратегии современной инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ»			электронном сборнике ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
--	--	--	---

Конкурентное преимущество ДОУ: приоритетное направление позитивная социализация; наличие группы раннего возраста; наличие медицинского сопровождения; индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; наличие бассейна, современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми и т.п.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Ранний возраст	2-3	9
2	Вторая младшая	3-4	14
3	Средняя	4-5	14
4	Старшая	5-6	16
5	Подготовительная к школе	6-7	8
6	Подготовительная к школе	6-7	9
7	Вторая младшая с сопровождением	3-4	5

8	Средняя с сопровождением	4-5	6
9	Старшая с сопровождением	5-6	6
ИТОГО			89

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
42	45

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
47%	47%	6 %	0	0

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
28	11	82	15	32

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
7	0	33	128

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
6	54	95	13

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
6	81	6

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной и коррекционно-реабилитационной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В ДОУ созданы условия для двигательной реабилитации детей с НОДА и детей-инвалидов. Осуществляется медико-профилактическая работа, которая включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- коррекционно-реабилитационные мероприятия;
- лечебная физкультура;
- массажи: классический и подводный;
- физиопроцедуры;
- витаминизация;
- плавание;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

Реализуются индивидуальные программы сохранения, укрепления здоровья детей с учетом их психофизических особенностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни осуществляется в повседневной образовательной деятельности.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: зрительная и дыхательная гимнастика, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, нейроигры.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	0	0	0	0	0	0	87	100%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	88	89	86
Выше среднего	4	2	1
Ниже среднего	0	0	0

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	92	91	87
Всего дней посещения	13641	14558	14298
Посещаемость	86,2 %	93%	95%
Посещаемость на 1 ребенка в год	146,6	159,9	164,3
Пропуски	8467	8041	7729
Всего пропусков по простудным заболеваниям	556	568	566
Число пропусков на 1 ребенка в год	92	88,3	88,1
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	6	6,2	4,3
Средняя продолжительность одного заболевания	10	10	8
Количество случаев заболевания	78	61	60
Количество случаев на одного ребенка	0,8	0,6	0,6
Количество часто и длительно болеющих детей	4	2	2
Число детей ни разу не болевших за год	20	23	19
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	21%	25%	22%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	82	Заболевание нервной системы, Заболевания костно-мышечного аппарата
	10	

2022	79 12	Заболевание нервной системы, заболевания костно-мышечного аппарата
2023	74 13	Заболевание нервной системы, Заболевания костно-мышечной системы

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	0	0	0
2 группа	2	2	17
3 группа	30	31	13
4 группа	61	58	57
Дети-инвалиды	61	58	55

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что проводятся профилактические мероприятия: своевременная изоляция детей с признаками ОРВИ, дезинфекция воздуха, поверхностей, игрушек. А также витаминизация, закаливание, достаточное количество физической нагрузки, просветительская работа с родителями.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности профилактической деятельности по оздоровлению и сохранению здоровья детей с ОВЗ.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют вакансии. Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 24 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: смена места жительства, уход на пенсию, по состоянию здоровья.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	17	7	0
%	71	29	0

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	41
Первая квалификационная категория	9	38
Соответствие занимаемой должности	5	21
Не аттестованы	0	0

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	1	3	2
Первая категория	2	3	1
Соответствие занимаемой должности	1	0	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, постоянно повышают свой профессиональное мастерство в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационной категории ранее срока окончания аттестации. Также педагоги по собственной инициативе посещают курсы повышения квалификации чаще одного раза в три года, с целью улучшения качества оказываемых услуг детям с ОВЗ.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	1	4
3 - 5 лет	4	17
5 -10 лет	4	17
10 -15 лет	5	21
15 - 20 лет	3	13
20 и более лет	7	29

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	1	5	5	3	1	6	1	1	1
в %	4	4	21	21	13	4	25	4	4	4

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию, учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию в отчётах, в портфолио педагогов, в выступлениях на семинарах районного и городского уровней.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные

курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
ЧИППКРО - 5 МБУ ДПО ЦРО - 2 Иные - 4	ЧИППКРО - 4 МБУ ДПО ЦРО - 0 Иные - 3	ЧИППКРО - 0 МБУ ДПО ЦРО - 2 Иные - 10
11 человек 44%	7 человек 28%	12 человек 50%

Педагоги ДОУ проходят повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Средняя ежегодная потребность в прохождении курсов повышения квалификации составляет 9 человек.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа **по самообразованию педагогов**.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. Информация представлена на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования, представления опыта на методических объединения, в печатной продукции.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	2	Формирование базисного уровня профессионального мастерства. «Формирование элементарных математических представлений в движении».
	2	Практика наставничества и помощи молодым специалистам. «Развитие у детей познавательных процессов в пределах индивидуальных особенностей» (педагоги стаж больше 10 лет).
	2	Освоение практических навыков проведения конструктивной работы. «Развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами ТРИЗ, палочки Куинизера, блоки Дьенэша» (начинающие специалисты).
Социально-коммуникативное	2	Формирование умений ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. «Развитие навыков коллективной игры как средства позитивной социализации».
Речевое	2	Практика наставничества и помощи молодым специалистам. «Коррекция речи», «Развитие речи с использованием

		мнемотехники».
Физкультурно-оздоровительное	4	«Физкультминутки с лексическими темами». «Физкультминутки с подбором к темам занятий».
Художественно-эстетическое	2	«Театрализованная деятельность как средство художественно-эстетического развития». «Изобразительная деятельность как средство познания окружающего мира».
Духовно-нравственное воспитание	10	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе любви к малой Родине».
Коррекция работа	6	Формирование межполушарного взаимодействия. «Развитие внимания и памяти посредством нейроигр».

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по темам: «Внедрение инновационных технологий в процесс двигательной реабилитации детей с ОВЗ в условиях специализированного МБДОУ №181», «Особенности организации адаптационного периода для детей с ОВЗ», учебное пособие «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП / ГО: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, педагогов-психологов, старших воспитателей, инструкторов по физической культуре. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в муниципальных проектах «От обычного к уникальности», «#Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Внедрение инновационных технологий в процесс двигательной реабилитации детей с ОВЗ в условиях специализированного МБДОУ №181.	Каталог «Создано рекомендовано»	Зам. зав по УВР Буркова Е.А.
2	Формирование эмоционального интеллекта в игре у дошкольников с ОВЗ	Каталог «Создано рекомендовано»	Воспитатель Юдина М.Л.
3	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса группы раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированном детском саду.	Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования (Материалы всероссийской научно-практической конференции Челябинск 29–30 марта 2023 года)	Зам. зав по УВР Буркова Е.А. Педагог-психолог Рязанова В.Н.

4	Коррекция звуковой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения.	Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования (Материалы всероссийской научно-практической конференции Челябинск 29–30 марта 2023 года)	Учитель-логопед Праушкина Н.А.
---	---	--	--------------------------------

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
«Цветущий город -2023»	Грамота победителя
«Масленичная красавица -2023» номинация ростовая кукла	Диплом участника
Конкурс «Подарки для елки - 2023»	Диплом участника
Региональный уровень	
Конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Диплом участника
Федеральный уровень	

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 6 педагогов;

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 9 педагогов;

Грамоты, благодарности Комитета по делам образования г. Челябинска - 15 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий их высокую активность в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный

процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- сохранение баланса кадрового состава по возрасту и педагогическому стажу работы;

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;

- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы, в целом, совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Однако, также необходима дальнейшая работа по сохранению полученных результатов через оптимизацию существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счёт ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетным направлениям образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие «Позитивная социализация», реабилитация детей с НОДА. Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, коррекционно-развивающие, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», технологии эффективной социализации.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 70%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном, обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Имеются авторские методические материалы: «Внедрение инновационных технологий в процесс двигательной реабилитации детей с ОВЗ в условиях специализированного МБДОУ №181», «Особенности организации адаптационного периода для детей с ОВЗ», учебное пособие «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования».

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребёнка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребёнка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы ЛФК). Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Физкультурно-оздоровительная	Обучение дошкольников плаванию	4 -7	24

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 33%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в ДОУ» @ais-dou.ru.2023

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Познавательное развитие» - 86% и «Социально-коммуникативное развитие» - 83%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 75%, «Художественно-эстетическое развитие» - 66%, «Физическое развитие» - 66%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	97	95	98
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	97	95	98
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	94	96	95
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100	100	100

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27).

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения и воспитания
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Недостаточное количество материалов для осуществления исследовательской экспериментальной деятельности детей
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Достаточное количество игр, развивающих игр и оборудования.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	частично соответствует	Недостаточное количество уголков эмоциональной разгрузки
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Недостаточное количество материалов для осуществления исследовательской экспериментальной деятельности детей
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Подвижность мебели и игрового материала
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Все предметы предметно-пространственной среды легко переставляются и перемещаются
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Недостаточное количество мягких модулей, ширм
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не	частично	Недостаточное

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	количество природного и бросового материала
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует	Недостаточно места для развертывания конструктивных игр, лего-конструирования, совместных проектов.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Материалы игры и игрушки подобраны в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Оформление групповых помещений и коридоров в соответствии с темой недели
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	частично соответствует	Недостаток разнообразия материалов
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учёт индивидуального развития каждого ребёнка	частично соответствует	Игровая среда группы сформирована в соответствии с возрастным принципом
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Доступность среды
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Игры и игрушки, расположены на открытых полках на расстоянии вытянутой руки ребёнка
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Своевременное пополнение и ремонт материалов

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			и оборудования
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Все дети находят себе игровое оборудование в самостоятельной деятельности
б	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Сертификаты качества на оборудование и игрушки
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Структура и содержание ОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать коррекционно-образовательный процесс и получить максимально возможные результаты во всех направлениях работы: двигательная, педагогическая, логопедическая, психологическая коррекция, медицинская реабилитация.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на индивидуальные результаты психофизического развития, характерные для каждого ребёнка с ОВЗ.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организационные формы работы и количество дифференцированной и индивидуальной нагрузки в день зависят от уровня психофизических особенностей воспитанников и соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, предпочтение отдается индивидуальным формам работы.

Педагоги учреждения предпочитают разнообразные формы работы с детьми развивающей и коррекционной направленности, не испытывают затруднения в ведении образовательной и коррекционной деятельности, кроме вновь пришедших педагогов и специалистов. Кроме того, коррекционная работа является приоритетным направлением в работе с детьми НОДА.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности детей, родительской общественности и педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность по реализации регионального подхода к содержанию образования и задач духовно-нравственного развития воспитанников с ОВЗ.

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОО оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная и доступная среда для детей с ОВЗ направлена на формирование активности, самостоятельности и комфорта воспитанников, в относительно достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом потребностей детей с ОВЗ, отвечает их интересам, возрастным особенностям, но нуждается в постоянном совершенствовании. Необходимо создать условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка с ОВЗ.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1961 году. Проведена реконструкция (1991 г.), введен в эксплуатацию реабилитационный пристрой в 2003 г.

Общая площадь – 2095,3

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 3,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 3,8 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет (подключение к сети Интернет «Интерсвязь»);

- физиокабинет;

- массажные кабинеты;

- кабинет психолога с элементами сенсорной комнаты;
- изостудия;
- музыкальный зал и зал лечебной физкультуры, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- зимний сад;
- бассейн;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- музей народного творчества;
- игровая комната.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 5 компьютеров, 2 интерактивные доски, 3 проектора, 3 копировальных устройства, 2 МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Мбит/сек	Есть. Интерсвязь. 20 Мбит/сек
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальных сетей в ДОУ	В наличии
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	5
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных телевизорами (мультимедийным оборудованием),	5
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключение Роспотребнадзора от 12.02.2021 г. № 06/32-1/58	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замена принудительной механической вентиляции на пищеблоке. 2. Приобрести передвижной рециркулятор воздуха в процедурный кабинет. 3. Провести косметический ремонт помещений группы № 2, кабинетов логопедов, прачечной с отделкой стен материалами, устойчивым к уборке. 4. Восстановить работу сушилки белья в прачечной. 5. Провести замену потолочных светильников в прачечной, кабинете ЛФК, групповых на стандартные светильники. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заменена принудительная механическая вентиляция на пищеблоке. 2. Приобретен рециркулятор воздуха. 3. Проведен косметический ремонт. 4. Восстановлена работа сушилки белья в прачечной. 5. Светильники заменены в полном объеме.
	Заключения Госпожнадзора от 18.02.2021 г. № 17/1/1	Отделка стен логопедического кабинета, кабинета кастаньянши, кабинета дефектолога, бухгалтерии выполнена декоративно-отделочным материалом класса пожарной опасности.	Отделка стен логопедического кабинета, кабинета кастаньянши, кабинета дефектолога, бухгалтерии выполнена стеклообоями и водоэмульсионной краской

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, теплица, огород, уголок леса, альпийская горка, водоём.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Косметический ремонт кабинетов логопедов, бухгалтерии, прачечной. 2. Косметический ремонт групповых, буфетных. 3. Капитальный ремонт чаши бассейна.
2022 год	1. Текущий ремонт вентиляции на пищеблоке. 2. Косметический ремонт групповых, буфетных. 3. Текущий ремонт подвального помещения.
2023 год	1. Косметический ремонт групповых, буфетных.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счёт бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			Планируемое	Факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	92	92	92	91	89,1	89
2.	Дни функционирования	кол-во	172	249	172	247	172	247

3.	Число человеко-дней	человеко-день	15824	13641	15824	14558	15339,6	14298
4.	Коэффициент посещаемости	%	85	86,2	85	91,9	85	93

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	- бюджетные средства	тыс.руб.	35752,8	41349,9	44608,2
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	31278,0	36936,9	37739,1
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1631,1	1642,4	1834,10
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	2041,1	2137,4	1858,9
	- из бюджета	тыс.руб.	1878,5	1897,1	1568,7
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	162,6	240,3	295,7
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		682,3	593,1	2190,5
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	-	-	498,8
	- учебные расходы	тыс.руб.	-	-	276,0
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-	-	125,6
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	-	85,6
	- ...	тыс.руб.	282,9	280,3	289,8
	-				
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.			
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	689,6	663,1	687,9
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	-	-	-
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной	%	1	1	1

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	подсистеме				
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		32830	37860	41940
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	134,66	141,03	150,65
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	88,1	73,4	88,6
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	0,9	0,9	0,9
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	-	-
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	32225	39345	42034
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	34977	44296	45169
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	44	45	46
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	11	11	10
4.	Развитие материально-технической базы		31060	634577	735060
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:		-	157441	85600
	- цоколь;	руб.	-	-	
	- подвал;	руб.	-	157441	
	- фасад;	руб.	-	-	85600
	- кровля;	руб.	-	-	
4.2.	Ремонт систем:		-	143695	
	- теплоснабжения;	руб.	-		
	- водоснабжения;	руб.	-	-	
	- канализации;	руб.	-	-	
	- вентиляции;	руб.	-	143695	
4.3.	Обеспечение и замена:		31060	176000	649460
	- технологического оборудования;	руб.	-	-	54770
	- учебного и оборудования;	руб.		94220	70000
	- игрового оборудования;	руб.	-	-	226000
	- медицинского оборудования;	руб.	-	-	111300
	- мебели;	руб.	-	-	47050
	- компьютерной техники для управления	руб.	-	-	45965
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	81780	85955
	- офисной техники	руб.	31060	-	8420

Система показателей разрабатывается с учётом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 15 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников не увеличилось на 18%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств на 0%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения ассигнований на продукты и составила 151,25 руб.;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 9% по сравнению с 2022 г.;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО не изменились;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 28%, экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 811179,25;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) составили 18%;
- учебные расходы не изменились;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились на 50%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

- краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации;
- проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»;
- формирование развивающей среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- развитие кадровых условий реализации основной адаптированной программы дошкольного образования;
- проект «В детский сад без слёз».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>
Проект «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации»	2018-2020	<p>Создано комплексное ресурсное обеспечение проекта.</p> <p>Нормативно–организационное: в наличии нормативно-правовая база по реализации проекта - приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы, усовершенствована система оценки качества образовательных услуг.</p> <p>Кадры подготовлены к реализации проекта посредством семинаров: «Что такое краудсорсинг и зачем он нужен?», «Образовательный краудсорсинг», консультаций, презентаций и тренингов по темам «Возможности образовательного краудсорсинга» «Как вовлечь людей в образовательный краудсорсинг с помощью социальных сетей, мессенджеров, сетевых сообществ», курсов повышения квалификации и самообразования.</p> <p>Финансовое обеспечение опиралось на существующую материальную базу детского сада и обеспечивалось сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.</p> <p>Обеспечено: применение интерактивного оборудования в образовательной деятельности; организация использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе (созданы группы общения с родителями в соцсетях); пополнен банка данных материалов методического характера, методических пособий и других видов учебной информации, в том числе, в электронном виде.</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»		Получена лицензия на дополнение образование детей и взрослых. Дополнительное образование осуществляется в направлении развития физической культуры дошкольников, 24 ребенка в ДОУ занимаются по программе обучения плаванию
Проект «Формирование развивающей среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2020-2021	За период 2019-2021 год созданы 2 опытно-экспериментальных зон: огород «Петрушка» с теплицей, «Дубрава», где дети выращивают саженцы дубочков и затем дарят желающим для озеленения города. 2022 году добавлена опытно-экспериментальная зона по выращиванию каштанов. Создана патриотическая клумба «Огонек памяти». Результатами оптимизации развивающей среды ДОУ, являются победы коллектива в городских конкурсах «Цветущий город -2020» приказ Комитета по делам образования г. Челябинска №1497-у от 10.09.2020 «Цветущий город -2023» приказ Комитета по делам образования г. Челябинска №2195-у от 19.09.2023.
Проект «Развитие кадровых условий реализации основной адаптированной программы дошкольного образования»	2021-2022	Обновлена нормативная базы ДОУ, в соответствии с новыми требованиями: изменения в СанПиН и внедрение программы воспитания дошкольника как гражданина РФ. Созданы условия для повышение уровня профессионализма педагогов и их мотивацию на эффективную реализацию АОП ДОУ. Внедрена инновационная форма методической работы «Работа в паре» с последующей интеграцией в наставничество, мероприятие «Ярмарка проектов» в рамках которого педагоги попрактиковались в представлении своего опыт коллегам из детского сада. Применение командной работы в реализации образовательной области социально-коммуникативного развития по направлению «Позитивная социализация», «Подвижная игра народов России как средство приобщения детей к культурному наследию». Открыты личные интернет-представительства и электронные портфолио педагогов. Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Педагогический калейдоскоп», конкурсе статей XXII Международной заочной научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» - 4 педагога получили сертификаты активного участника. Регулярное повышение квалификации. 80% педколлектива владеют информационно-коммуникативными технологиями. Педагогический коллектив успешно и регулярно проходит аттестацию в 2021-2023 году подтвердили высшую квалификационную категорию 5 педагогов, получили первую квалификационную категорию 3 педагога.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
Проект «в детский сад без слез».	2022-2023	<p>Педагогический коллектив подготовлен к работе с детьми ОВЗ раннего возраста: прохождение курсов повышения квалификации на базе ЧИППКРО и МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска;</p> <p>Участие педагогов в районных и городских психолого-педагогических мероприятиях посвященных раннему возрасту.</p> <p>«Особенности организации коррекционно-образовательного процесса группы раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированном детском саду.»</p> <p>Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования (Материалы всероссийской научно-практической конференции Челябинск 29–30 марта 2023 года)</p> <p>Представление опыта работы на городском семинаре-практикуме «Эффективное взаимодействие взрослых и детей с особыми образовательными потребностями». Тема: «Развитие детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями» Статья в городской сборник по итогам семинара.</p> <p>Выступление на августовское мероприятии работников образования г. Челябинска «Раннее развитие как синоним своевременного развития в раннем возрасте» Тема: «Особенности образовательного процесса с детьми раннего возраста в ДОУ№181».</p> <p>Группа раннего возраста оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО для всестороннего развития и социализации детей с ОВЗ. Реабилитационный процесс оснащен специальным оборудованием для осуществления ранней коррекции для детей с ДЦП.</p> <p>За период 2019-2023 годы адаптации детей к условиям ДОУ имеет средний и высокий уровень.</p> <p>По итога анкетирования родители детей раннего возраста 100% удовлетворены условиями и услугами, предоставляемыми ДОУ.</p>

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объёме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены, в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и Совете Учреждения. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были в основном достигнуты, за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

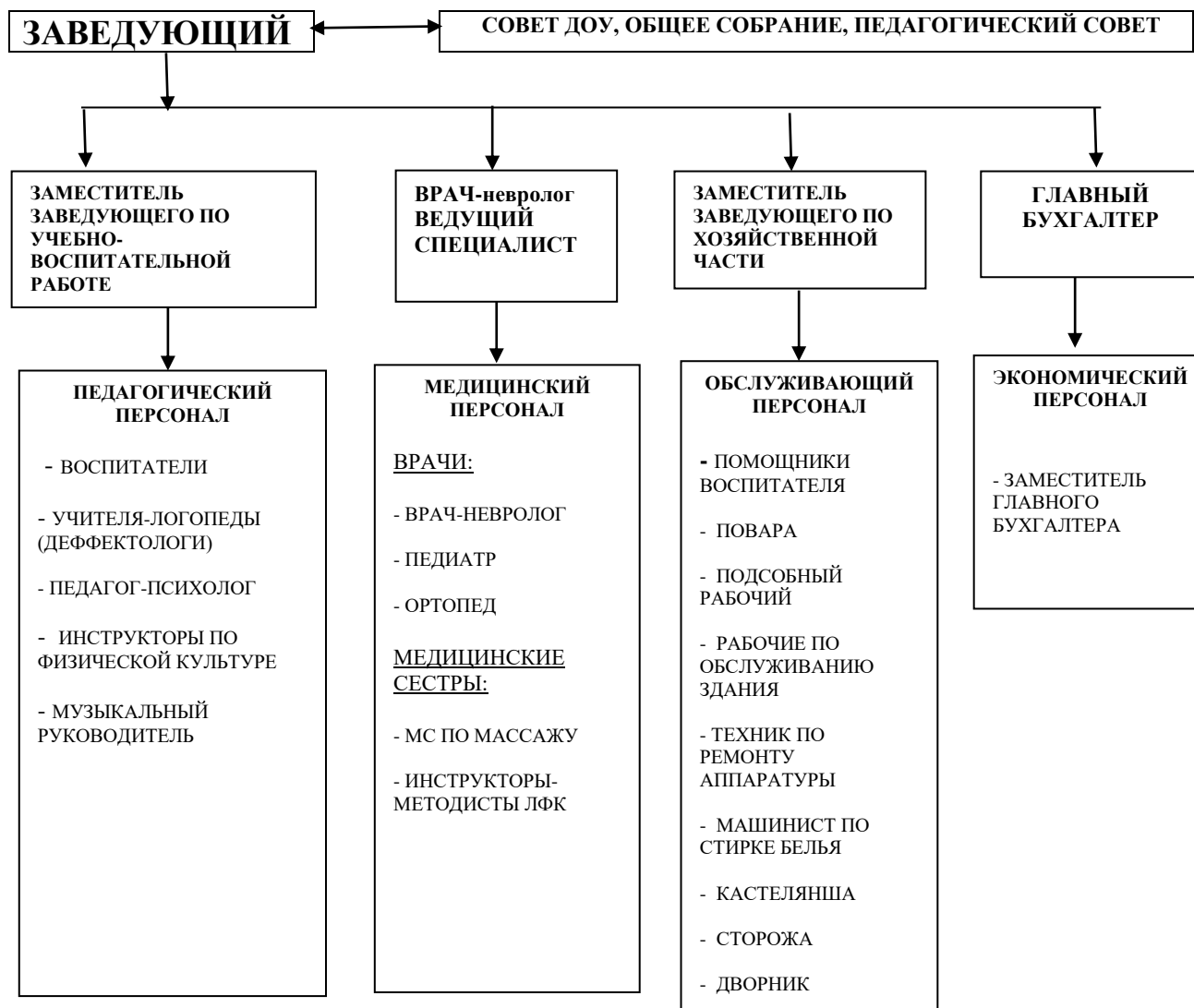
Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание сотрудников;
- Совет МБДОУ «Детский сад №181 г. Челябинска»;
- Педагогический совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

Функциональная структура управления МБДОУ «ДС № 181 г. Челябинска»



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической	соответствует	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	деятельности (анализ работы ДОО за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)		
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОО	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОО	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОО организационная структура управления ДОО в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, чёткостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ в силу психофизических особенностей своего развития.</p> <p>Фрагментарность усвоение детьми образовательной программы.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники обучаются в школах по общеобразовательным и (или) коррекционным программам.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации АООП.</p> <p>Дети с ОВЗ принимают в различных творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>	<p>В силу ограничения детей в двигательной активности, в связи особенностями двигательного развития невозможность участия детей в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции лечебно-реабилитационных технологий.</p>	<p>Замена половины коллектива педагогами с недостаточным опытом работы с детьми ОВЗ.</p> <p>Недостаточное количество участников и призеров конкурсов.</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p>

	<p>В основе организации образовательной работы лежит взаимодействие различных внутренних служб и внешних связей.</p> <p>Организация и проведение на базе ДОУ семинаров, конференций, мастер-классов различных уровней.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.</p>	
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего.</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).</p> <p>Укомплектованность штата 100%</p>	<p>Средний возраст педагогов 45 лет.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов.</p> <p>Недостаточная подготовленность молодых специалистов к работе в ДОУ.</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование.</p>	<p>Недостаточно реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Возможность ведения дополнительных бесплатных услуг</p> <p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств.</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей.</p>

Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности, оборудованы в соответствии с современными требованиями реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием.</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.</p>	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	<p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>Низкие финансовые возможности семей воспитанников</p>
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	<p>Снижение контингента воспитанников</p> <p>Нестабильность кадрового состава</p>
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:</p> <p>ЧИППКРО, УМЦ, ЧИРПО, Педагогический университет.</p>	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями медицины, спорта и молодежной политики.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи и применения доступных методов коррекции дома, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной и коррекционной деятельности;
- позитивный опыт организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение новых форм инновационной работы по развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- отсутствие образовательной экологоориентированной среды в ДОУ для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка с ОВЗ;
- недостаточный комплекс условий реализации регионального подхода к содержанию образования, как средства патриотического воспитания дошкольников;
- недостаток условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ и неорганизованным детям населения.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФАОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - увеличение числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям с ОВЗ, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика физического развития и состояние здоровья детей с ОВЗ; - поддержание уровня заболеваемости на стабильном уровне, соответствующем среднему показателю по городу.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. - количество публикаций о ДОУ
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости; - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышения квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<p>Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации через реализацию модуля «Нейромоторика»»</p> <p>Цель проекта: создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.</p>	✓	✓			
2	<p>Проект «Построение образовательной экологоориентированной среды в ДОУ»</p> <p>Цель проекта: создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.</p>		✓	✓		
3	<p>Проект «Реализация регионального подхода к содержанию образования как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель проекта: создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.</p>			✓	✓	
4	<p>Проект «Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников»</p> <p>Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.</p>				✓	✓

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЯ «НЕЙРОМОТОРИКА»

Ведущие идеи проекта.

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через использование нейроупражнений.

2. Обеспечение условий для речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ.

3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации модуля «Нейромоторика».

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

Работа творческих групп по разработке приоритетного направления развития ДОУ модуля «Нейромоторика».

Проведение обучающих семинаров по обучению педагогов в работе с нейрокарточками в образовательной работе с детьми с ОВЗ.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ:

Организация речевой развивающей среды групп – наполнение карточками с нейроупражнениями в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО в соответствии с приоритетным направлением.

Повышение речевой культуры педагогов ДОУ.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОУ в рамках реализации приоритетного направления:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ по реализации модуля «Нейромоторика».

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Создание страницы на официальном сайте ДОУ.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Основополагающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,

➤ вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Цель проекта: создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Создание современной, образовательной экологоориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

3. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.

4. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.

5. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание современной образовательной экологоориентированной среды в ДОО, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Создание модели экологического воспитания в ДОО.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия экологоориентированной среды ДОО нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей экологической среды ДОО с использованием различных источников финансирования.

Проектирование учебно-методического и дидактического комплекса модуля «Экология и Мы».

Разработка авторской программы экологической направленности.

Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДОО.

Задача 2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

Составление дидактических комплексов экологической направленности для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Создание страницы на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДОО».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Задача 3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников:

Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с приоритетным направлением деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей экологоориентированной среды ДОО, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДОО для развития воспитанников.

Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

Задача 4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий:

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДОО, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей экологоориентированной среды ДОО в соответствии с требованиями.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам экологического воспитания и образования.

Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДОО, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Задача 5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. Создание

условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

Создание странички на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение среды ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДООУ.

Задача 6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию и образованию дошкольников:

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», МБУК «Зоопарк»; Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинский музей леса, #немусей мусора).

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта.

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (далее Проекта) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

Цель проекта: создание в ДООУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

Ожидаемые результаты:

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;
- создана система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через реализацию регионального подхода к содержанию образования;

- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;

- создан банк методических материалов по теме Проекта;

- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);

- заключены договора, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;

- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДООУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини-музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДОУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих **принципов**:

– нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам; социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

– индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

– интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;

– социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности

2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка

3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка

4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка

5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника

6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств для духовно-нравственного развития ребенка.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 4. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольника:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДООУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.